

Урок математики в 6 классе

Тема: «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000».

Свиридова Наталья Петровна, учитель математики.

Тип урока: Закрепление и обобщение изученного материала.

Цель: Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000».

Ожидаемый результат: решают примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число и задачи на движение.

Задачи урока:

Образовательная:

закрепить умения умножать многозначное число на однозначное число в пределах 10 000;

повторить знания табличного умножения;

отрабатывать навыки письменных случаев умножения на однозначное число в процессе решения задач на движение.

Развивающая:

развивать вычислительные навыки, познавательный интерес, умение рассуждать.

Воспитательная:

воспитывать эстетический вкус, аккуратность при работе в тетради.

Коррекционная:

развивать познавательную деятельность учащихся;

корректировать внимания, мышления, зрительной памяти.

Ход урока

I. Организация начала урока. Концентрация внимания.

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть.

- Сегодня урок математики, посвящённый празднику, а какому вы мне скажете, выполнив задание.

II. Устный счёт.



1 задание: расшифруйте название праздника.

- Решите примеры на умножение и под каждым ответом напишите соответствующую букву (по вариантам).

Расшифруйте название праздника.

0	15	24	63	6	14	9	25
З	А	Щ	И	Т	Н	И	К

А	$5 \cdot 3 =$	15	Щ	$3 \cdot 8 =$	24	З	$8 \cdot 0 =$	0
Н	$7 \cdot 2 =$	14	К	$5 \cdot 5 =$	25	И	$3 \cdot 3 =$	9

Т	$6 \cdot 1 =$	6
И	$9 \cdot 7 =$	63

12	36	9	40	30	27	0	7	16
О	Т	Е	Ч	Е	С	Т	В	А

Е	$6 \cdot 5 =$	30	О	$2 \cdot 6 =$	12	В	$7 \cdot 1 =$	7
С	$3 \cdot 9 =$	27	Ч	$5 \cdot 8 =$	40	А	$4 \cdot 4 =$	16
Т	$9 \cdot 0 =$	0	Т	$6 \cdot 6 =$	36	Е	$3 \cdot 3 =$	9

- Какое слово у вас получилось?
- Как называется праздник, который скоро будет отмечать вся наша страна?



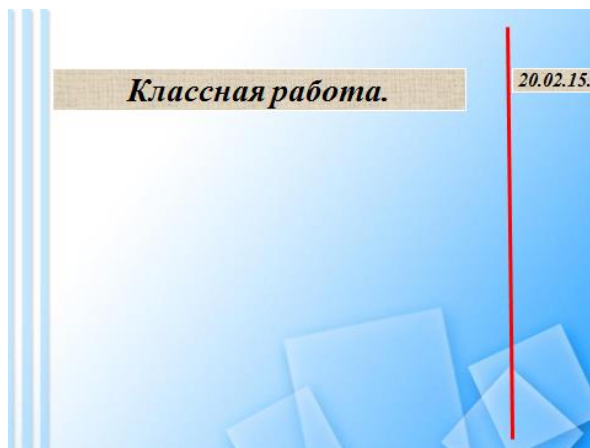
- Как вы понимаете слово ЗАЩИТНИК, ОТЕЧЕСТВО?



Отечество – это страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

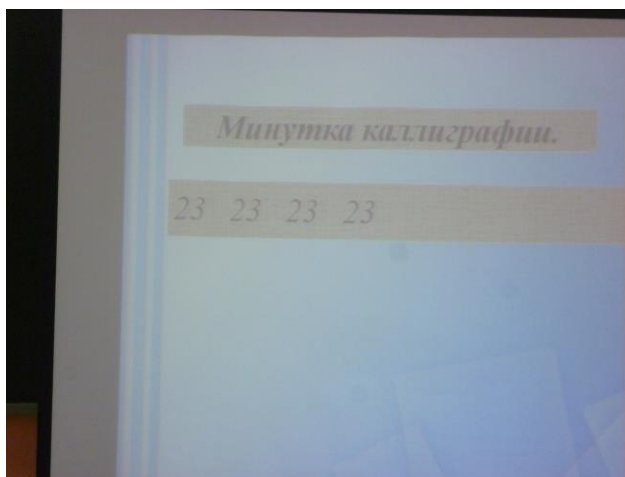
- Рапорт дежурного.
- Назови дату. День недели. Какой по счёту урок математики.
- Кто отсутствует? (В классе все. Класс к уроку готов).

Работа в тетрадях: откройте тетради и запишите дату классная работа.



III. Минутка каллиграфии:

- Какого числа отмечается этот праздник?
- Напишите в следующей строчке красиво и аккуратно число **23** через клеточку.
- Подчеркните карандашом самое красивое число.



IV. Проверка домашнего задания.

- Кто защищает нашу Родину?
- На доске солдаты, у каждого солдата свои номер (ответы, решённых примеров на домашнем задании), они стоят беспорядочно.

2 задание: Постройте солдат в шеренгу в порядке убывания.

Как вы понимаете в порядке убывания? (с наибольшего числа к наименьшему).

Дети по цепочке читают число и прикрепляют на доску.



- Что вам было задано на домашнее задание?

- *Найдите ответ своего примера, переверните солдата и прочитайте какое имя написано на обратной стороне, если там ваше имя, то вы пример решили верно.*

V. Сообщение темы и цели урока.

На уроке мы будем закреплять письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число», выполняя различные математические задания.

- Познакомимся с видами вооружённых сил.



- Начнём наше знакомство с *Сухопутных Войск.*



3 задание на танках: Решите примеры, зачеркните лишний пример.



У вас на партах лежат танки, на них написано 4 примера, каждый пример это танкист. Экипаж танкистов состоит из 3-х человек. Вы записываете примеры в тетрадь, решаете их столбиком. Посмотрев на ответы, должны решить какой пример (танкист) лишний.



- Какой танкист лишний?

- Поднимите руку, кто все примеры решил верно? 1ошибку



-Посмотрите на слайд. Узнаёте этого человека. Кто это?



- Винокуров Сергей Иванович (охранник). 11 лет своей жизни он отдал военно-морскому флоту. С 1982 года по 1990 год на «Северном флоте» он был старшиной команды (электриком) на сторожевом корабле. С 1990 г. -1993 г. на «Черноморском флоте» был старшиной ракетной команды на Малом противолодочном корабле.



Задача.

Из двух портов навстречу друг другу вышли два военных корабля, скорость первого 80 км./ч., скорость второго 90 км./ч. Через 7 часов они встретились. Какое расстояние до места встречи прошёл каждый корабль? Выполните чертёж. Решите задачу.

Разбор задачи.

- Какие величины используются в этой задаче?
- Какая это задача?
- Что известно в задаче? (скорость и время встречи).
- Кто пойдёт к доске и выполнит чертёж? *Остальные в тетрадях.*
- Что нужно узнать в задаче?



- Как найти расстояние?

- Какая это задача?

- Что узнаем первым действием.

1) $80 \text{ км./ч.} \cdot 7 \text{ ч.} = 560 (\text{км.})$ - прошёл 1 корабль

- Что узнаем вторым действием?

2) $90 \text{ км./ч.} \cdot 7 \text{ ч.} = 630 (\text{км.})$ - прошёл 2 корабль

Ответ: 560 километров, 630 километров.



- Кто на слайде? Что вы о нём знаете?



- В каких войсках он служил?

Воздушно-Десантные Войска



5 задание. Игра десантники.

У вас на партах есть рисунок десантника-парашютиста, на нём написан пример. Вы должны правильно выполнить боевое задание. Решить пример в тетради, найти свой ответ и приземлить своего десантника в нужное место.



Военно-Воздушные Силы



6 задание.

Вычисли, какое число должно быть в последней рамке

77 $\div 11$ $\cdot 4$ $- 28$?

12 28 56 0

Вычисли, какое число должно быть в первой рамке

$$\boxed{?} + 850 = 1\,000$$

50 250 150 350

Противовоздушные войска



7 задание. Выражение запишите в виде примера и решите его.

- Разность чисел 9105 и 8467 увеличьте в 4 раза.

Космические войска

8 задание. Нарисуй ракету.



Итоги урока, оценка знаний, рефлексия.

-Наш урок подходит к концу, давайте подведём итог.

- Чем мы сегодня занимались на уроке? Что нового узнали?

- Праздник день **ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА** – это мужской праздник. В этот день поздравляют всех мужчин. Мы сегодня на уроке познакомились мужчинами, которые служили и защищали, охраняли, оберегали нашу Родину и не только нашу.

- Что мы можем о них сказать? Какие они?

- Давайте подберём прилагательные? (мужественные, смелые, храбрые, сильные...)

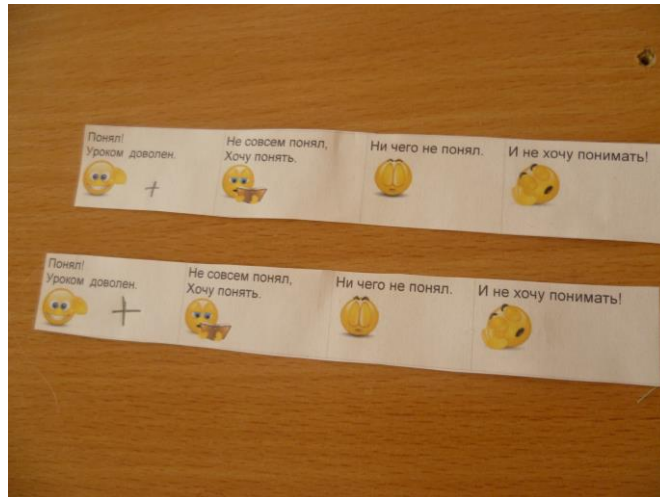
- Скажите мы можем ими гордиться?

Рефлексия.

Рефлексия

Понял! Уроком доволен.	Не совсем понял, Хочу понять.	Ни чего не понял.	И не хочу понимать!
			

- Возьмите листочки со смайликами, и поставьте “+” в какой-то отдел листка.



Благодарю детей за хорошую работу, ставлю оценки в журнал.

Надеюсь, что полученные на уроке знания и навыки пригодятся в дальнейшем обучении и в жизни.

Урок окончен. Молодцы дети – плодотворно поработали.



